

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой,
Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс.
В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

4
класс



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1»
(М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

4 класс

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2019

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

- Т46** Русский язык : Рабочая тетрадь № 1 : 4 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. (Перспектива)». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-13659-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы. В ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальные, парные, групповые). Речевой материал, представленный на страницах тетради, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 25.06.2018. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,01.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 7000 экз. Заказ № 5491/18.

ISBN 978-5-377-13659-0

© Тихомирова Е. М., 2019

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

Содержание

Предисловие.....	4
● ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ	
Речевое общение. Речь устная и письменная.....	5
Цель речевого общения.....	6
Речевая культура. Обращение	8
Текст как речевое произведение.....	13
● ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ	
Средства общения.....	17
Предложение.....	25
Главные и второстепенные члены предложения	29
Предложения с однородными членами.....	31
Простые и сложные предложения.....	35
Словосочетание	37
Слово и его значение.....	40
Состав слова	48
Слово как часть речи.....	57
Ответы	61
Список литературы.....	62

Предисловие

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Содержание данного пособия направлено на реализацию основных целей программы — лингвистическое развитие учащихся начальной школы, обогащение их словарного запаса, систематизацию знаний и практических умений, полученных учениками.

Материал пособия представлен основными разделами «Повторяем — узнаём новое», «Язык как средство общения». Речевой материал, представленный на страницах пособия, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Разнообразные упражнения предлагается выполнить на основе произведений Э. Успенского, И. Токмаковой, И. Соколова-Микитова, С. Есенина, А. Пушкина, А. Майкова, М. Пришвина, С. Маршака, М. Исаковского, Г. Снегирёва, Ю. Тувима. Дети учатся систематизировать материал, оформлять его в виде моделей, схем и таблиц.

В большом количестве представлен фольклорный материал — загадки, пословицы. Много занимательных заданий — игр, головоломок и кроссвордов.

Всё это позволяет сделать учебный процесс интересным, разнообразным, посильным для каждого ученика.

Данным пособием могут воспользоваться педагоги начальных классов и родители, которые хотят повысить уровень письменной речи своих детей. Выполнять задания дети могут самостоятельно или под руководством взрослых.

В рабочей тетради есть задания, которые предполагают обращение к дополнительным источникам информации — словарям или Интернету.

ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ

Речевое общение.

Речь устная и письменная

1. Прочитай пословицы.¹ Сравни их с пословицами в учебнике в задании 3. К каким пословицам из учебника подходят по смыслу данные пословицы?

Говори мало, слушай много, а думай ещё больше. Больше слушай, поменьше говори, не зря у тебя два уха и один только язык. Плохо, коль слово сказано, не спросясь разума.

Спиши любую пословицу. Подчеркни в словах все безударные гласные.

2. Составьте и разыграйте диалог по любой из предложенных тем с соседом по парте.

- В магазине.
- В библиотеке.
- В бассейне.
- В автобусе.

Цель речевого общения

1. Ответь на вопросы теста.

1) В каком случае дети нарушают правила общения?

- ☐ А) Уважительно разговаривают друг с другом.
- ☐ Б) Ведут диалог.
- ☐ В) Доброжелательно общаются.
- ☐ Г) Не слушают друг друга.

2) Что не является правилом успешного общения?

- ☐ А) Общая цель.
- ☐ Б) Настаивание на своём мнении.
- ☐ В) Краткая, ясная речь.
- ☐ Г) Разговор об известных вещах.

3) Отметь правило вежливого общения детей.

- ☐ А) Спорят друг с другом.
- ☐ Б) Перебивают друг друга.
- ☐ В) Слушают друг друга.
- ☐ Г) Перекрикивают друг друга.

4) Что не является диалогом?

- ☐ А) Речь одного человека.
- ☐ Б) Беседа двух человек.
- ☐ В) Беседа трёх человек.
- ☐ Г) Беседа четырёх человек.

Для проверки найди ответы в конце тетради.

2. Прочитай текст.¹ Определи, сколько персонажей участвует в диалоге.

В дверь кто-то позвонил.

— Войдите, — сказал Гена.

В комнату вошёл большой лев.

— Здравствуйте! Лев Чандр, — представился он. — Скажите, пожалуйста, здесь живёт крокодил, которому нужны друзья?

— Здесь, ответил Гена. — Только ему уже не нужны друзья. Они у него уже есть.

— Очень жаль! — вздохнул лев. — До свидания.

— Подождите! — остановил его Чебурашка. — А какой друг вам нужен?

— Не знаю. Просто друг и всё.

— Тогда, мне кажется, я смогу вам помочь, — сказал Чебурашка. — Посидите у нас несколько минут, а я пока сбегаю домой. Ладно?

(По Э. Успенскому)

Укажи количество участников диалога. ☐

Определи цель общения героев. Достигли ли они положительного результата? Вспомни, кто стал другом льва.

Выпиши из текста вежливые слова. Подчеркни в них орфограммы.

Подчеркни синим карандашом восклицательные по интонации предложения, зелёным — вопросительные.

Речевая культура. Обращение

1. Прочитай стихотворения.¹ Подчеркни в них обращения.

Туч_, туч_, хлынь д_ждём!
Гр_мыхай с_льнее, гром!
(С. Чомора)

Х_р_шо в л_су, р_бята!
Пахнет кашкой, пахнет мятой,
Пахнет липой и сосной,
И малиною лесной.
(М. Кравчук)

Дождик, дождик, пуще,
Будет травка гуще.
Дождик, дождик, посильней,
Огород ты наш полей.

Найди во втором тексте имена существительные, которые стоят в одном падеже. Укажи их падеж. Спиши первые 3 предложения. Укажи, какие они по интонации и по цели высказывания.

и А. С. Пушкин. Ф. Я. Ф. В.

2. Прочитай строки из сказки А. С. Пушкина.¹

«Ах ты мерзкое стекло
Это врѣшь ты мне назло».

Треплет нежною рукою:
«Что Соколко что с тобою?»

«Свет мой зеркальце скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее».

Обратился молодец:
«Свет наш солнышко ты ходишь
Круглый год по небу, сводишь
Зиму с тёплой весной,
Всех нас видишь под собой».

Запиши название произведения, из которого взяты эти строки.

Найди в текстах обращения, выдели их знаками препинания.

В каких случаях лучше поставить восклицательный знак, а не запятую? Почему?

Найди книгу с произведением и сравни, какие знаки поставил поэт?

С какой интонацией надо читать эти отрывки? Прочитайте их друг другу с соседом по парте.

Укажи время глаголов.

3. Прочитай тексты.¹ Укажи, к какому виду речи они относятся: деловая речь — 1, научная речь — 2, разговорная речь — 3.

— Сиди, Гришата. Ты здесь не лишний. — Но вот Пелгусий посуровел и сказал: — Беда к нам идёт, Яким. Этот человек бежал из Пскова. Говорит, немцы на нас поход готовят. Князя нет. Далеко Александр Ярославич. А бояре могут и Новгород сдать. Расскажи, Фома, как под немцем жить. (О. Тихомиров) □

Ученики четвёртых классов!

В воскресенье состоится экскурсия. Сбор классов у касс вокзала в 8 утра.

Учитель физкультуры. □

Акулы — самые древние рыбы на Земле. Появились они 400 млн лет назад, даже раньше, чем динозавры. Сейчас их насчитывается более 350 видов, но даже в наше время не все акулы известны науке. □

Подчеркни в первом тексте имена собственные. Обведи зелёным карандашом обращения.

Как ты думаешь, о каком времени идёт речь в первом тексте? Докажи своё мнение.

Выпиши из второго текста все известные тебе словарные слова. Подчеркни в них орфограммы.

Выполни разбор слова **Земле** (из третьего текста) как части речи.

4. Разгадай загадки.¹

Кто по **мшистой** мокрой тропке,
Словно **мячик**, скачет ловкий? _____

Ножки, как лопатки, и красны до пятки:
Ходят по канавке, по зелёной травке.

Серенькая, маленькая,
Хвост, как шило. _____

Позапасливей всех я:
У меня, **друзья**, щека
Вроде сумки для зерна
Или, скажем, вещмешка. _____

Подчеркни в текстах сравнения. Обведи слова, которые использованы при сравнениях.

Запиши слово, которое будет общим для всех отгадок.

Разбери по составу выделенные слова.

В каких словах буквы в корнях могут чередоваться? Подчеркни эти буквы.

5. Спиши строки стихотворений.¹ Подчеркни в них метафоры.

Пч_ла за дан_ю п_левой
Л_тит из кел_и в_сковой.

(А. Пушкин)

Улыбнулись сонные б_рё_ки,
Растр_пали шёлковые косы.

(С. Есенин)

Разбери по составу все имена прилагательные.
Укажи падежи имён существительных.

Текст как речевое произведение

1. Составь и запиши описание комнатного цветка. Воспользуйся планом.
 - 1) Размер цветка.
 - 2) Форма и расположение листьев на стебле.
 - 3) Форма, размер и окраска цветков. Время цветения.
 - 4) Условия, благоприятные для роста.

2. Прочитай и сравни тексты.¹ Напиши, к какому типу они относятся.

Динозавры — настолько древние животные, что сейчас нам очень трудно достоверно узнать, какими же они были. Пожалуй, ни одна группа животных не вызывала такого количества вопросов. Жизнь и исчезновение динозавров окружены загадками.

Первые динозавры на Земле появились около двухсот миллионов лет назад.

В настоящее время **палеонтологами** обнаружена и изучена примерно тысяча видов динозавров.

Мир доисторических ящеров был необычайно разнообразен! (Ф. Фридман)

Какого цвета были динозавры? Они были разноцветными.

Цвет кожи динозавров зависел от тех условий, в которых жили эти животные. У большинства растительноядных динозавров окраска была зеленоватой. Так этим нехищным созданиям было легче прятаться от плотоядных ящеров: они сливались с зеленью, и заметить их было не очень просто.

Для хищников окрас тела не был очень важным: прятаться им было не от кого. (Т. Грин)

Запиши тему данных текстов.

Определи основную мысль каждого текста.

Письменно ответь на вопросы, пользуясь текстами.

- Когда появились первые динозавры?
- Сколько видов динозавров изучено учёными?
- Какого цвета были динозавры?
- От чего зависела их окраска?

Прочитай записанные предложения. Можно ли сказать, что получился текст?

Найди в толковом словаре значение выделенного слова. Запиши его.

3. Прочитай тексты.¹ Озаглавь. Напиши, к какому типу они относятся.

Почему часы тикают? Часовой механизм состоит из нескольких крошечных зубчатых колёсиков. Колёсики скреплены друг с другом зубчиками. **Они крутятся, вращают стрелки часов на циферблате.** Причём колёсики проворачиваются не плавно, а как бы толчками — через малые промежутки времени. Вот поэтому мы и слышим: тик-так, тик-так.

В России в старину год начинался весной. Потом начало года перенесли на осень, на сентябрь. Но Пётр I изменил всё, когда в 1700 году он перенёс праздник Нового года на 1 января, — с тех пор так и осталось.

(По М. Гумилевской)

Определи тему каждого текста.

Выпиши из выделенного предложения словосочетания с вопросами. Выполни разбор этого предложения.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Средства общения

1. Прочитай тексты¹ о русском языке.

Русский народ создал русский **язык**, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью... Что такое Родина? — это весь народ. Это его культура, его язык.

(А. Толстой)

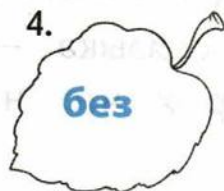
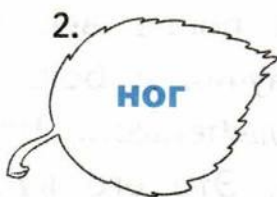
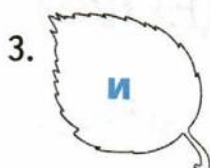
...Главный и неиссякаемый источник языка — язык народа, язык... людей, у которых что ни слово — то золото. (К. Паустовский)

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название драгоценнее самой вещи. (Н. Гоголь)

С чем писатели сравнивают русский язык? Подчеркни в текстах сравнения.

Выполни разбор выделенного слова как части речи.

2. Составь и запиши предложение-загадку. Запиши отгадку.

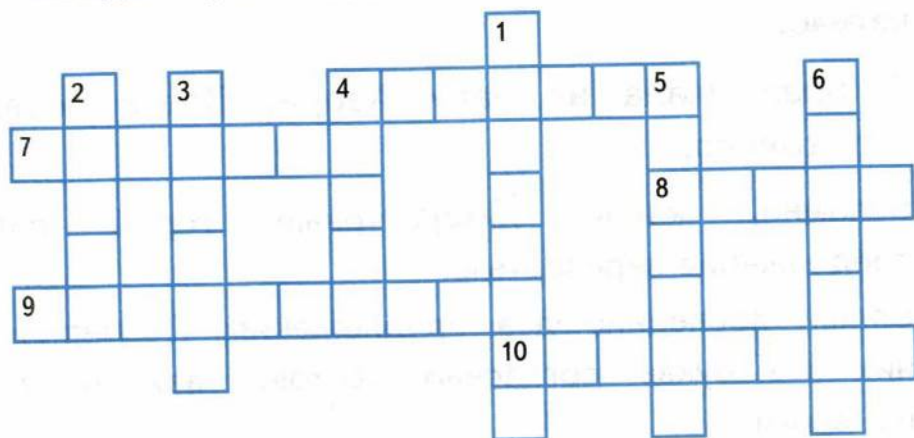


Подчеркни в тексте загадки орфограммы, обведи предлоги.

3. Продолжи игру «Слова из слова», начатую в учебнике в задании 58. Запиши на листочке слова, которые можно составить из букв слова **преподаватель**.

Укажи количество слогов в словах.

4. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

4) Крупная, человекообразная обезьяна.

7) Сооружение в виде высокого столба, служащее опорой в здании.

8) Механизм для сильного сжатия чего-либо.

9) Сообщение, переданное по телеграфу.

10) Художественный руководитель театральной или кинематографической постановки.

По вертикали:

1) Число, равное тысяче миллионов.

2) Широкая дорога с твёрдым покрытием.

3) Командная игра с шайбой.

4) Последовательный ряд музыкальных звуков.

5) Желание кушать.

6) Время перед восходом солнца.

Запиши, на какое правило все слова-отгадки.

Обведи эти орфограммы в словах зелёным карандашом.

5. Прочитай предложения слева направо и справа налево.

А роза упала на лапу Азора. Олесе весело. Осело колесо.

Вспомни, какой литературный герой писал предложение-перевёртыш.

Спиши последние два предложения. Подчеркни в них все буквы согласных звуков. Раздели слова на слоги.

6. Прочитай стихотворение.¹ Поставь в словах ударение.

Чистая в речке Симке вода.

Тихая заводь рыбы полна.

Царство подводное мирно живёт.

Там водяной рыбкам песни поёт.

Жалко мне с чистой водичкой прощаться,

К **водопроводу** домой возвращаться.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.

Подчеркни в корнях безударные гласные. Обведи слово, которое будет проверочным для остальных.

Разбери выделенное слово как часть речи.

7. Прочитай двестишя.¹ Найди в них спрятавшиеся названия животных. Обведи их зелёным карандашом.

Смотрите, лён околосив,
Как золотой ковёр красив!
Туманы предрассветной ранью
Болота затянули тканью.
Была гроза. Я целый час
Не открывал от страха глаз.
Гуляю в роще, но к пруду
Через болото не пойду.
Притих камыш мелькнула птица.
Всё спит, ничто не шевелится.
Знакома рыбам тень моя,
Над гладью рек танцую я.
Я захожу во все заливы,
Ищу какой-нибудь поживы.
Среди кустов царит покой.
Здесь хорошо бродить одной.

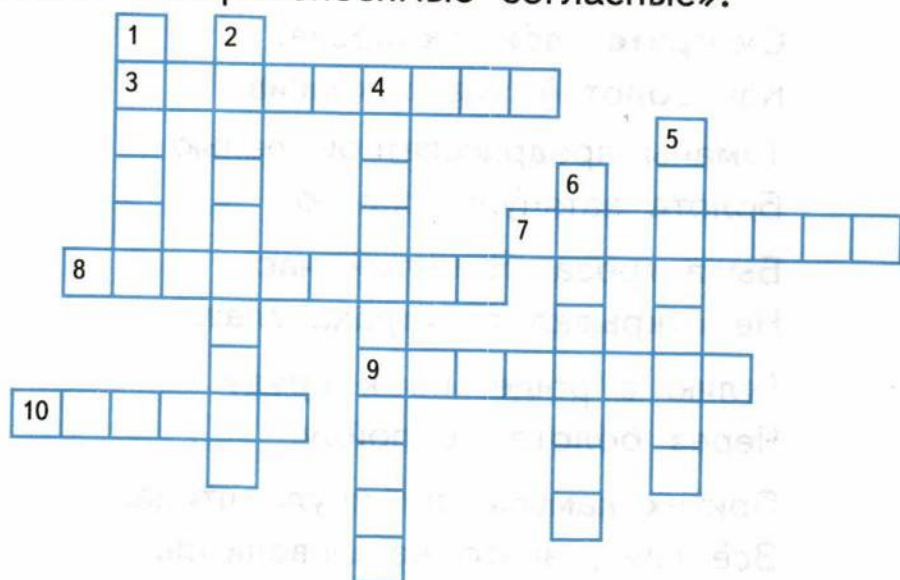
Выпиши из текстов по 3 слова на орфограммы:
безударные гласные —

парные согласные —

разделительный Ъ —

8. Разгадай кроссворд.

Подсказка. Все слова-отгадки подобраны на правило «непроизносимые согласные».



По горизонтали:

3) Угроза чего-то, что может причинить вред, несчастье.

7) Водное, болотное растение.

8) Привычка говорить правду.

9) Тот, кто едет верхом.

10) Главный орган в системе кровообращения.

По вертикали:

1) Небесное тело, вокруг которого вращается Земля.

2) Бабочка, вредитель огорода.

4) Местность, прилегающая к чему-либо.

5) Сооружение в виде ряда ступеней для спуска или подъёма.

6) День торжества чего-либо.

Подбери и запиши, где возможно, проверочные слова к отгадкам.

9. Прочитай стихотворение «У всех свой наряд».¹ Выпиши слова с безударными гласными в корне и проверочные слова к ним.

Кот пятнистый в пятнах весь,
Кошка полосатая в полоску.
Полосы её попробуй счесть!
Шкурка вся похожа на матроску.
У лисички рыжий весь наряд,
Лисий хвост костюм весь украшает,
Ведь себя украсить каждый рад,
А лисица просто обожает.
Побелел к зиме зайчишка наш.
Зайчик белый зиму очень любит.
Серый фрак закинул он в шалаш:
Серый цвет зимой его погубит.

Подчеркни в словах орфограммы. Выдели в них корни.

10. Прочитай пословицы и поговорки.¹ Объясни их смысл.

Хлеб — батюшка, вода — матушка. Суров да правдив, а ласков да крив. Ошибку можно простить, ложь — никогда. Пока молод — не страшен ни жар, ни холод. Октябрь землю покрыл где листком, где снежком. Даст небо дождь, а земля — рожь. Не нужна соловью золотая клетка, лучше зелёная ветка. Бабка с кашкой, а дед с ложкой.

Выпиши высказывания, в которых есть слова с проверяемыми парными согласными.

Вариант 1 — на конце слова.

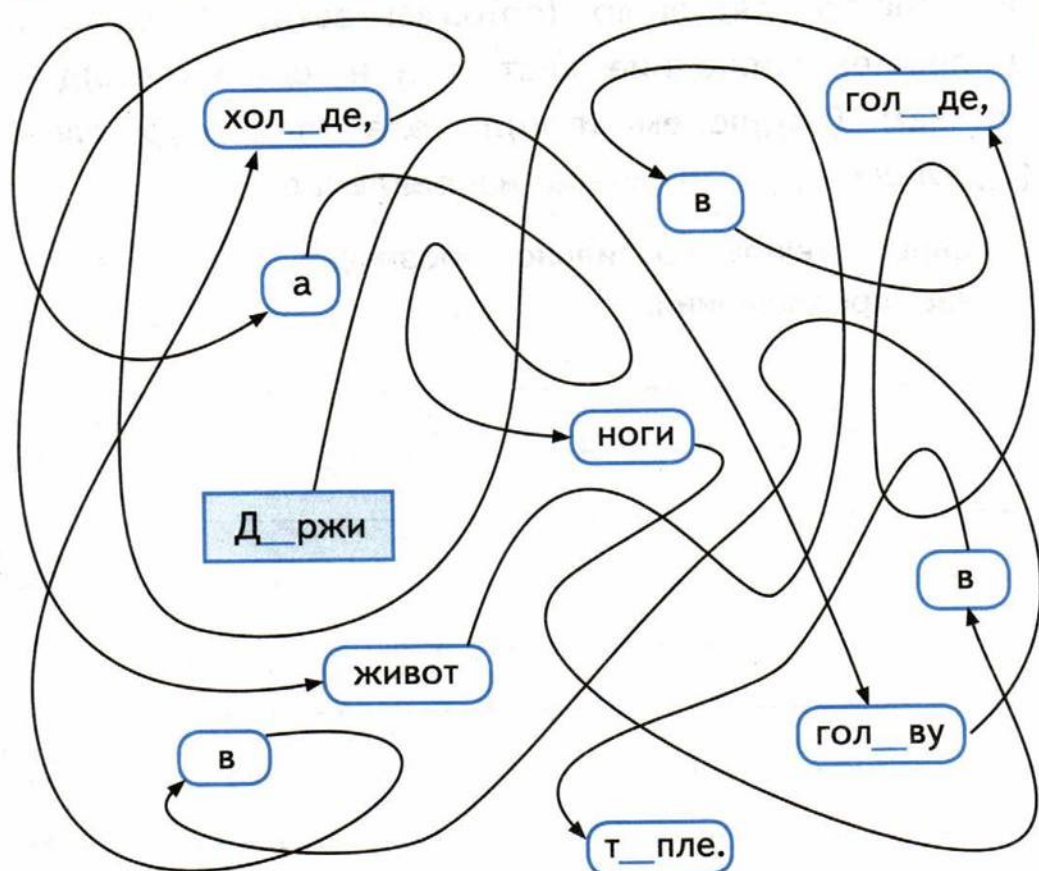
Вариант 2 — в середине корня.

Подчеркни орфограммы.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Сравните работы. Есть ли у вас совпадающие предложения?

Предложение

1. Составь и запиши пословицу. Объясни её смысл.



Укажи, каким является предложение по интонации (_____) и по цели высказывания (_____).

2. Прочитай. Раздели текст на предложения.

(С)ран_его утра накрапывал мелкий дож_ь
небо з_тягивали свинцовые тучи со_нце сквозь
них (не)проглядывало (по)рывы ветра срывали с
д_рев_ев последние лист_я и н_сли их (по)д_
ро_кам (над)полем (про)л_тела стоя жур_влей,
(с)делала кру_ и взяла направление на ю_.

Спиши текст, правильно обозначая начало и конец предложений.

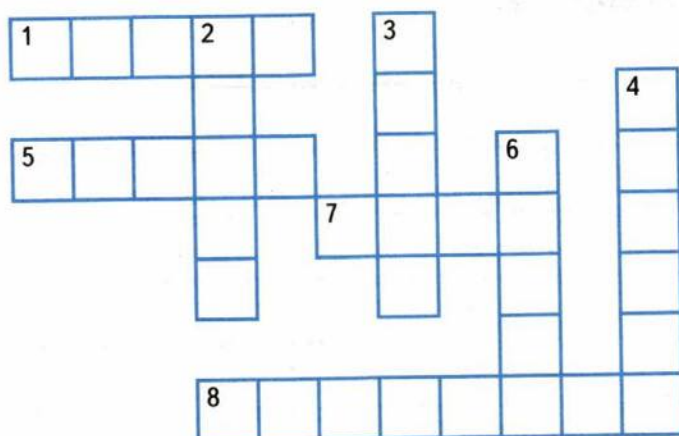
Подчеркни во всех предложениях главные члены.
Укажи тип текста.

- ☐ повествование ☐ рассуждение
☐ описание

Отметь, какой вид речи использовал автор.

- ☐ деловой ☐ научный
☐ художественный

3. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

- 1) Кто без брёвен мосты через реки строит?
- 5) Что зимой в трубе гудит?
- 7) Что на сковородку наливают, да вчетверо сгибают?
- 8) Кто это ходит в костяном пальто?

По вертикали:

- 2) Кто на своей голове лес носит?
- 3) Что в году четыре раза переодевается?
- 4) У кого глаза на ногах, а дом на спине?
- 6) Кто говорит молча?

Отметь, какими являются все предложения по интонации.

- ☐ повествовательные
- ☐ вопросительные
- ☐ восклицательные

Выполни звуко-буквенный разбор слова-отгадки под номером 2.

4. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака «Пожар». ¹ Вставь пропущенные буквы.

— Зам_лчи, _гонь коварный! — (_____)

Г_в_рит ему пожарный. — (_____)

— Пок_жу тебе Кузьму! (_____)

Пос_жу тебя в тюрьму! (_____)

Оставайся только в печке,

В старой лампе и на свечке! (_____)

Напиши в скобках, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации.

Найди и подчеркни однородные члены предложения.

Обведи зелёным карандашом обращение.

Главные и второстепенные члены предложения

1. Прочитай предложения. Дополни их второстепенными членами. Запиши получившиеся предложения.

Наступила осень. Дуют ветры. **Льют** дожди.
Улетели птицы.

Раздели все слова для переноса.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

2. Прочитай словосочетания. Составь из них предложение и запиши.

на поляне (какой?) лесной

расцвели (где?) на поляне

ландыши (какие?) белоснежные

Подчеркни главные члены предложения. Укажи над всеми словами части речи.

Разбери по составу имена прилагательные.

3. Прочитай текст.¹ Вставь пропущенные буквы.

В ясные _сен_ие дни готовит себе ёж тёплое зимовище. Он т_скает в н_ру под старым пнём душ_стые сухие л_сточки и мя_кий л_сной мох. Скоро заберётся зв_рёк в св_ё логово на всю долгую зиму. Придёт з_ма. **Накроет н_ру _жа глубокий снежный сугро_.** Под ним, как под толстым пуш_стым одеялом, уснёт ё_.

(По И. Соколову-Микитову)

Подчеркни главные члены предложений.

Разбери все имена прилагательные по составу.

Выполни разбор выделенного предложения.

Обведи сравнение зелёным карандашом.

Предложения с однородными членами

1. Прочитай стихотворение.¹ Расставь знаки препинания.

Дама сдавала в багаж:
Диван чемодан саквояж
Картину корзину картонку
И маленькую собачонку. (С. Маршак)

Подчеркни однородные члены предложения.
Найди в толковом словаре значение слова **сак-
вояж**.

Подчеркни в словах орфограммы.

2. Прочитай стихотворение М. Исаковского.²

Осторожно ветер из калитки вышел,
Постучал в окошко, пробежал по крыше;
Поиграл немного ветками черёмух,
Пожурил за что-то воробьёв знакомых,
И, расправив бодро молодые крылья,
Полетел куда-то вперегонки с пылью.

Подчеркни однородные члены предложения.

Выдели приставки в глаголах.

Выполни разбор выделенного слова как части речи.

Каким литературным приёмом воспользовался поэт, описывая действия ветра?

3. Прочитай стихи.¹ Расставь знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложений.

Запомни: в русском языке союз **да** употребляется в значении союза **и**.

Долго, долго целовала

И л_скала их она

Пол_вала умывала

Пол_скала их она.

А за нею вилки

Рюмки да бутылки

Ча_ки да ло_ки

Скачут по доро_ке.

Запиши автора и название произведения, из которого взяты отрывки.

Выпиши слова с пропущенными буквами, укажи в скобках проверочные слова.

4. Расставь в предложениях знаки препинания.

Антон не пел а рассказывал стихи. В ящике лежали молоток клещи плоскогубцы. Чашки и стаканы стояли в буфете. Сова тихо опустилась к земле и поймала мышь. Ваза была маленькая но очень красивая. Я пью горькие но полезные

таблетки. Мама купила в магазине хлеб молоко сметану. Мы поехали в гости не в субботу а в воскресенье.

Спиши предложения, которые соответствуют схемам.

Вариант 1. 1) ☐, но ☐. 2) ☐ и ☐.

Вариант 2. 1) ☐, а ☐. 2) ☐, ☐, ☐.

Подчеркни однородные члены предложений. Укажи, словами какой части речи они выражены. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

5. Вспомни стихотворение Ю. Тувима.¹ Восстанови его. Расставь знаки препинания.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

Слова для справок: горох, морковка, капуста, свёкла, петрушка, картошка.

Подчеркни однородные члены предложений. Укажи над словами падеж.

6. Прочитай и озаглавь текст.

Кедровка — таёжная птица. Она живёт в кедровой тайге. Пищей ей служат лесные орехи и семена хвойных деревьев. Когда созревают орешки, птица делает запасы. Набьёт их полный зоб и прячет добычу в трещины в скалах, в дупла деревьев, зарывает в земляные щёлки или в мох. Запасами кедровок кормятся лесные зверьки и птицы. Но много орешков остаётся в земле. Из них вырастают молодые деревца. Так птицы сажают леса.

Подчеркни в предложениях однородные члены.

Найди в тексте однокоренные слова, выдели в них корень.

Письменно ответь на вопросы.

- Где живёт кедровка?
 - Чем питается эта птица?
 - Кто кормится запасами кедровок?
 - Где остаётся много орешков?
 - Что из них вырастает?
-
-
-
-
-
-

Простые и сложные предложения

1. Прочитай текст.¹ Укажи в квадратиках, сколько частей в каждом предложении.

Утки клевали некрасивого серого утёнка, куры щипали **его**, птичница толкала ногой, и бедный утёнок убежал на болото. ☐

Пришла весна, пригрело солнышко, запели жаворонки, серый утёнок выбрался из камышей, навстречу ему плыли красивые белые птицы.
(По Х.-К. Андерсену) ☐

Подчеркни основы всех частей предложений.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

2. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложений.

Пл_ды лопуха и череды имеют це_кие крючки, острые ш_пы и с их пом_щ_ю ц_пляются за шерсть ж_вотных. Звери переходят с места

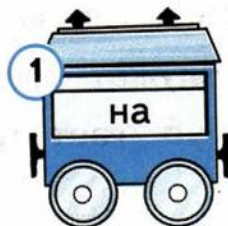
на место, пл_ды на них «переезжают на новые земли». Пройдёт время, и мы увидим растения в новых м_стах.

Выпиши простое предложение.

Найди в предложении все группы однородных членов. Подчеркни их карандашами разных цветов.

Словосочетание

1. Соедини вагончики в состав так, чтобы получилось предложение.



Запиши предложение. Выполни его разбор. Выпиши словосочетания с вопросами.

2. Раздели текст¹ на предложения. Запиши его.

В наших л_сах ж_вёт ро_кий зв_рёк летом
на нём серен_кая лё_кая шу_ка к з_ме он
м_няет её на пуш_стый белен_кий наря_ он
сп_сает зв_рька от м_роза ж_лья у б_дняги
нет х_р_шо служат ему длин_ые ноги б_льши-
ми пры_ками уб_гает труси_ка от вр_гов.

О ком говорится в тексте?

Укажи тип текста.



повествование



рассуждение



описание

Найди в предложениях словосочетания: **существительное + прилагательное**. Отметь значком **x** главные слова, зависимые слова подчеркни волнистой линией.

3. Соедини стрелками слова двух столбиков, чтобы получились словосочетания, называющие изделия народных промыслов. Вставь окончания прилагательных, укажи их род.

Тульск__

поднос

Дымковск__

шкатулка

Жостовск__

колокольчик

Палехск__

пряник

Валдайск__

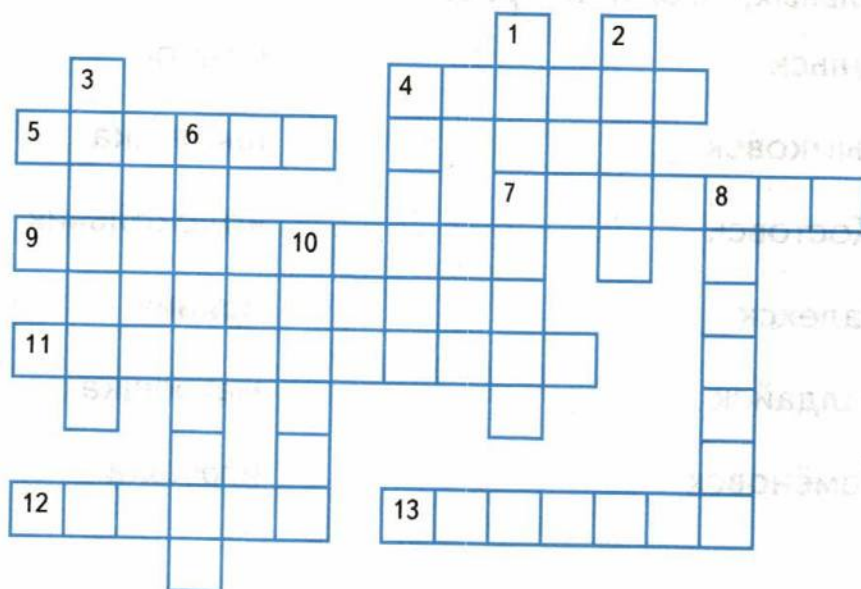
матрёшка

Семёновск__

игрушка

Слово и его значение

1. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

- 4) Стекланный цилиндрический сосуд без ручки, служащий для питья.
- 5) Столица нашей Родины.
- 7) Антоним к слову «неволя».
- 9) Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования.
- 11) Первый день недели.
- 12) Любимая ягода медведя.
- 13) Самый короткий месяц в году.

По вертикали:

- 1) Человек, который совершает поездку на каком-либо транспорте.

3. Прочитай текст.¹ Озаглавь его.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим — пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне неделю покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

— Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, — растерялись мы.

— Вот пустомеля, — возмутился дед, — всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

— Ничего, ребяташки, — успокоил нас дед, — со мной пойдёте.

и А Я и ю э ф б а р ш
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. А уха была — ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

Выпиши из текста фразеологизмы. Объясни их смысл и запиши.

Заполни таблицу словами из текста.

Безударные гласные в корне	Парные согласные в корне	Разделительный ь

4. Разгадай ребусы. Запиши слова в столбик.



Подчеркни в словах орфограммы. Подбери и запиши к ним синонимы.

5. Прочитай стихотворения.¹

Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою.
И старые сосны, и старые ели
Встают, как солдаты, навстречу метели.
В пурге по колено, буранами гнутся,
Вершинами машут. Сдают? Не сдаются!

(М. Дудин)

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу страшно простудиться?

Ведь до поздней осени он стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый, значит, закалённый.

(И. Токмакова)

Какой общей темой объединены эти стихотворения?

Выпиши из текстов слова-синонимы.

Найди и подчеркни в первом тексте сравнение, укажи число и падеж имён существительных.

6. Разделитесь на группы. Прочитайте пословицы.¹

Найдите в текстах.

Группа 1 — синонимы.

Группа 2 — антонимы.

В шутку сказано, да всерьёз задумано. Вместе тесно, а врозь скучно. Лодырь да бездельник — им праздник в понедельник. Мир не без добрых людей. Худой мир лучше доброй ссоры. Где дорога, там и путь.

Познакомьте ребят из других групп со своей работой.

7. Прочитай стихотворения.¹ Найди в них омонимы.

Шёл я с сумкой за плечом,
Вижу, бьёт в овраге ключ.
Наклонившись над ключом,
Уронил я в воду ключ.
Шарю я в ключе по дну,
Над водою спину гну.
Если ключ я не найду,
Как домой я попаду? (В. Лифшиц)

Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
«Где вы были?» — «У Лисички!»
«Что вы ели там?» — «Лисички!»
(Я. Козловский)

Выпиши омонимы. Запиши значения этих слов.

Приведи свои примеры омонимов.

Выполни разбор слова **уронил** как части речи.

и А Я Ч Ш Ж З Э Ф Г Д Б А Х Р Ш Ъ
8. Прочитай тексты.¹ Вставь пропущенные буквы.

Сияло со_нце, вздыхала степь, бл_стела тр_-
ва в бриллиантах д_ждя, и зол_том сверкала
р_ка. (М. Горький)

А речка эта по лугам и склонам
Л_тит, журчит, см_ётся, как р_бёнок,
Звенит, лопочет, скачет по к_мням.
(Р. Гамзатов)

Выполни разбор второго предложения.

Подчеркни слова, которые употреблены в пере-
носном значении. Обведи зелёным карандашом
сравнение.

Определи, какие образные средства использовали
авторы? С какой целью?

Состав слова

1. Выдели корень в словах. Обозначь в корне орфограммы — парные согласные.

Срез, перерезать, обрезка, разрез.

Воз, повозка, возить, развоз.

Плясать, пляс, пляска, перепляс.

Расчёска, причёска, начёс, причесать.

Загадать, отгадка, загадка, разгадка.

Подчеркни слово, которое будет проверочным для остальных в группе.

2. Определи, в какой части слова пропущена буква. Запиши слова в таблицу.

Зелён_нький, о_бежать, с_дло, карандаш_к,
з_рисовать, варе_ка, п_р_смотреть, ненас_ный,
пр_лететь, совён_к, трол_ейбус, красн_ватый,
п_смеяться, ореш_к, к_чели.

Приставка	Корень	Суффикс

Подчеркни орфограммы в корнях слов первого и третьего столбиков.

3. Догадайся, какой корень пропущен в словах.
Вставь его в слова.

_____ а	_____ ник	_____ ик
_____ ный	_____ овоз	_____ овод
_____ яной	_____ оход	_____ овый
_____ олаз	_____ илка	по _____ ки
_____ ичка	_____ оварка	_____ овник

Подчеркни в словах орфограммы.

4. Спиши стихотворение, раскрой скобки.

(На)столе, (на)полке, (в)клетке,
(Без)воды, (в)саду, (к)соседке,
(От)вязать, (с)рубить, (по)брить,
(По)тушить, (с)лизать, (при)бить.

Помогите разобраться:

Что и как должно писаться?

(Е. Тихомирова)

Выдели приставки. Подчеркни предлоги. Укажи части речи в первом предложении.

5. Назови слова ласково. Подбери и запиши слова, чтобы в них были суффиксы **-ик** или **-ек**. Выдели суффиксы.



6. Прочитай стихотворения.¹ Выпиши из них слова в два столбика.

За полем снежным — поле снежное.
Безмерно-белые луга;
Везде — молчанье неизбежное,
Снега, снега, снега, снега!

Деревни кое-где расставлены,
Как пятна в безднах белизны:
Дома сугробами задавлены,
Плетни под снегом не видны. (В. Брюсов)

С холоду щёки горят;
Любо в лесу мне бежать,
Слышать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать!
Долго на листьях лежит
Ночи мороз, и сквозь лес
Холодно как-то глядит
Ясность прозрачных небес. (А. Майков)

**Однокоренные
слова**

Формы слов

Выдели в однокоренных словах корни, в формах слов — окончания.

Подчеркни в этих словах орфограммы.

Укажи во втором стихотворении падеж имён существительных.

7. Прочитай пословицы и поговорки.¹ Объясни их смысл.

Откладывай бездел_е, да не откладывай дела. Чудак рыбак — рыбу в воде ловит, а пить домой ходит. Учен_е — свет, а неучен_е — тьма. На каждую загадку есть своя отгадка. Думай, чтобы не передумывать. Книга в счаст_е украшает, а в несчаст_е утешает. Маленькое дело лучше большого бездел_я.

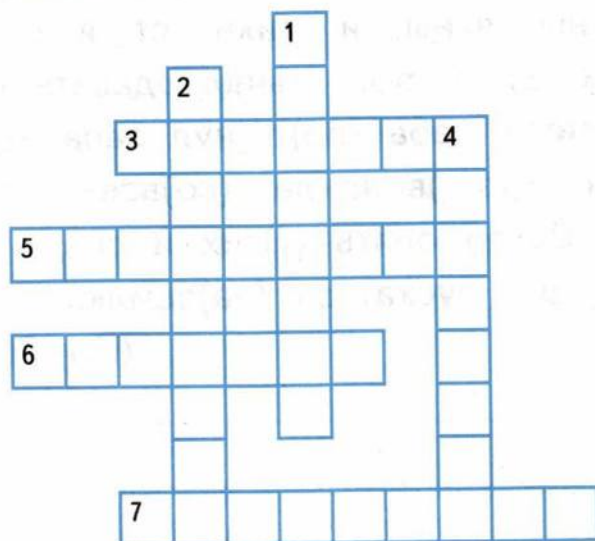
Найди в пословицах однокоренные слова. Выдели в них корень.

Выпиши из текста антонимы.

Спиши высказывания с пропущенными буквами. Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно написать слова? Подчеркни в предложениях все известные тебе орфограммы.

8. Разгадай кроссворд.

Подсказка. Все отгадки — сложные слова.



По горизонтали:

3) Аппарат для уборки пыли.

5) Бытовой прибор для размалывания кофейных зёрен.

6) Бытовой прибор для кипячения воды.

7) Кастрюля, в которой продукты варятся на пару.

По вертикали:

1) Выпадение снега.

2) Устройство для ловли мышей.

4) Рабочий по выплавке стали.

Выдели соединительные гласные в словах-отгадках.

Запиши свои примеры сложных слов.

9. Спиши текст.¹ Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

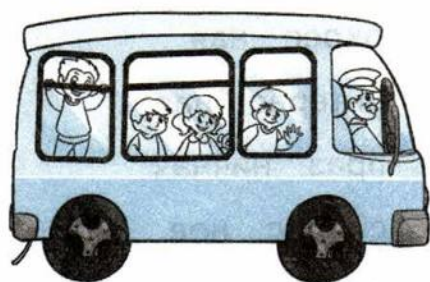
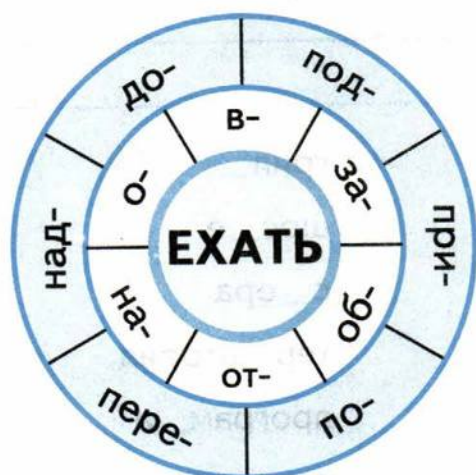
1) Кр_сны ясны и тихи ст_яли к_ро_кие зимние дни. 2) М_ро_ начал сдавать (п_)меркла ясность **синего** неба (по)т_нул западный ветер и пухлая туч_ (з_)волокла (со)всех ст_рон г_-р_зонт. 3) Ветер опять (у)тих и сне_ начал прямо медлен_о _пускаться (на)землю.

(По С. Аксакову)

Подчеркни во всех предложениях подлежащие. Запиши номера сложных предложений.

Выполни разбор выделенного слова как части речи.

10. Образуй и запиши новые слова с помощью приставок.



В каких словах после приставки появился разделительный **ь**? Почему? Подчеркни буквы, между которыми он стоит.

11. Сделай карточку по теме «Разделительные **ь** и **ъ** знаки» на отдельном листе. Запиши 20 слов с этими орфограммами, вырежи «окошки» на месте **ь** и **ъ** знаков. Запиши на втором листе эти же слова полностью. Это будет лист для проверки работы.

Обменяйтесь на уроке карточками с соседом по парте. Выполните задания друг друга.

Проверьте, как вы справились с заданием.

12. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши над столбиками название орфограммы.

окрес__ная

интерес__ная

праз__ничная

скорос__ное

извес__ный

опас__ный

ярос__ная

грип__

шос__е

с__ора

тер__итория

програм__а

телеграм__а

кол__ектив

Соедини стрелками слова двух столбиков, чтобы получились словосочетания.

Выдели окончания имён прилагательных, укажи род.

Слово как часть речи

1. Прочитай стихотворение.¹ Перед словами какой части речи стоит частица **не**? Как её надо писать?

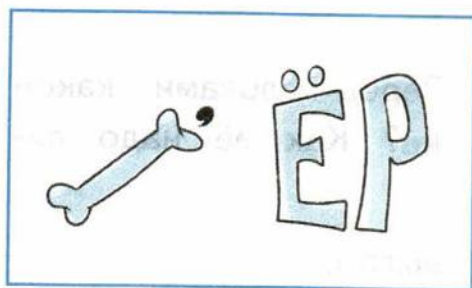
(Не)бегал, (не)прыгал,
(Не)пел, (не)грустил,
(Не)спорил, (не)дрался
И стёкла (не)бил,
(Не)ползал под партой,
Бумаг (не)**бросал**,
И вместе с глаголами
«Не» (не)писал.

(Н. Бетенькова)

Выпиши глаголы с частицей **не**. Выдели в глаголах суффикс, указывающий на форму прошедшего времени.

Разбери выделенное слово как часть речи.

2. Разгадай ребусы. Запиши слова.



Проверь написание слов по словарю.

Укажи, какой частью речи являются отгадки.

- ☐ имя существительное ☐ имя прилагательное
☐ глагол

3. Прочитай текст.¹ Вставь пропущенные буквы.

За край з_мли з_к_тилось м_линовое
со_нце. С в_стока п_к_залась б_л_шая ж_л-
тая луна. В д_мах з_жглись _гни. Скор_
Новый го_! Р_бята д_вно п_весили на ёлку
кр_сивые _гру_ки. Они ждут главного гостя и
его внуч_ку. (По А. Митяеву)

Заполни таблицу словами из текста.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Подчеркни в тексте предлоги. Укажи падеж имён существительных, которые употреблены с предлогами.

4. Составь и запиши слова из данных частей.

ов

за

по

ая

ть

бег

смотри

а

е

при

о

ет

Укажи над словами, какой частью речи они являются.

5. Прочитай стихотворение И. Сурикова.¹

Белые шапки на белых берёзах.
Белый зайчишка на белом снегу.
Белый узор на ветвях от мороза.
По белому снегу на лыжах бегу.

Какое слово в стихотворении повторяется несколько раз? Укажи, какой частью речи оно является.

- ☐ имя существительное ☐ имя прилагательное
☐ глагол

Выпиши все формы слова **белый** со словами, от которых оно зависит. Запиши в скобках вопросы, на которые оно отвечает, укажи падеж, выдели окончания.

Ответы

- С. 11. № 4.** Лягушка. Гусь. Мышь. Хомяк.
- С. 19. № 4.** По горизонтали: 4) Горилла. 7) Колонна. 8) Пресс. 9) Телеграмма. 10) Режиссёр.
По вертикали: 1) Миллиард. 2) Шоссе. 3) Хоккей. 4) Гамма. 5) Аппетит. 6) Рассвет.
- С. 22 № 8.** По горизонтали: 3) Опасность. 7) Тростник. 8) Честность. 9) Наездник. 10) Сердце.
По вертикали: 1) Солнце. 2) Капустница. 4) Окрестность. 5) Лестница. 6) Праздник.
- С. 27. № 3.** По горизонтали: 1) Мороз. 5) Ветер. 7) Блин. 8) Черепаха.
По вертикали: 2) Олень. 3) Земля. 4) Улитка. 6) Книга.
- С. 40. № 1.** По горизонтали: 4) стакан. 5) Москва. 7) Свобода. 9) Библиотека. 11) Понедельник. 12) Малина. 13) Февраль.
По вертикали: 1) Пассажир. 2) Вагон. 3) Помидор. 4) Сирень. 6) Коллекция. 8) Октябрь. 10) Одежда.
- С. 41. № 2.** Бор. Беда. Стужа. (Холод.) Желать. Потёмки. Цитадель. (Твердыня.) Извещение. Диковинный. Безучастный.
- С. 44. № 4.** Железо. Хлебороб. Свобода. Волноваться.
- С. 53. № 8.** По горизонтали: 3) Пылесос. 5) Кофемолка. 6) Самовар. 7) Пароварка.
По вертикали: 1) Снегопад. 2) Мышеловка. 4) Сталевар.
- С. 58. № 2.** Костёр. Горизонт. Колесо.

Список литературы

Гражданский кодекс Российской Федерации : Части первая, вторая, третья и четвёртая: текст с изм. и доп. на 1 сентября 2014 г.

«Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях.

1. Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования:

Использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объёме, оправданном поставленной целью.»

- С. 5. ¹ *Даль В.* Пословицы русского народа / В. Даль. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- С. 7. ¹ *Успенский Э. Н.* Большая книга о Чебурашке и крокодиле Гене / Э. Н. Успенский. — М. : Астрель, 2004.
- С. 8. ¹ *Ушаков Н. Н.* Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах : пособие для учителя / Н. Н. Ушаков. — М. : Просвещение, 1967; *Как у наших у ворот* : энциклопедия детского фольклора / М. : Белый город, 2010.
- С. 9. ¹ *Пушкин А. С.* Руслан и Людмила : поэма : сказки / А. С. Пушкин. — М. : Правда, 1982.
- С. 10. ¹ *Родничок* : кн. для внеклассного чтения в 3 классе / Смоленск : Арктоус, 1994; *Я познаю мир* : детская энциклопедия : животные / [сост. П. Р. Ляхов]. — М. : АСТ, 1995.
- С. 11. ¹ *Растительный и животный мир* : сборник загадок : 1—4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.
- С. 12. ¹ *Здравствуй, солнце!* : стихи и рассказы русских писателей о родной природе / М. : Детская литература, 1990.
- С. 13—14. ¹ *Фридман Ф.* Пахицефалозавр / Франс Фридман. — Тверь : Омега, 2001; *Грин Т.* Карнотавр / Тамара Грин. — Тверь : Омега, 2001.
- С. 15—16. ¹ «Почему часы тикают?» / Газета «Друг для друга» № 45 (631) от 7.11.2006; *Гумилевская М.* Почему так бывает? / М. Гумилевская. — М. : Детская литература, 1968.
- С. 17. ¹ *Арсирый А. Т.* Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева. — М. : Учпедгиз, 1963.
- С. 20. ¹ *Агеева И. Д.* Весёлые диктанты / И. Д. Агеева. — М. : ТЦ СФЕРА, 2002.
- С. 21. ¹ *В. В. Волина.* Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994.
- С. 23. ¹ *В. В. Волина.* Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994.
- С. 24. ¹ *Даль В. И.* Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М. : Эксмо-Пресс, 2000.

- С. 28. ¹ *Лучшие детские стихотворения* : энциклопедия детской литературы / СПб. : Тригон, 1998.
- С. 30. ¹ *Запартович Б. Б. С любовью к природе : дидактический материал по природоведению для начальной школы* / Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. И. Соловьёва ; под ред. И. Д. Зверева. — М. : Педагогика, 1978.
- С. 31. ¹ *Лучшие детские стихотворения* : энциклопедия детской литературы / СПб. : Тригон, 1998.
- ² *Романовская З. И. Живое слово : учеб. для 1 класса трёхлетней начальной школы* / З. И. Романовская. — М. : Просвещение, 1997.
- С. 32. ¹ *Чуковский К. И. Федорино горе* / К. И. Чуковский. — М. : АСТ, 2009.
- С. 33. ¹ *Почитай-ка : учебник-задачник для ребят, которые хотят читать книги : 2 кл. четырёхлет. нач. шк. В 3 ч. Ч. 2* / [авт.-сост. О. В. Джежелей]. — М. : Просвещение, 1996.
- С. 35. ¹ *Андерсен Г.-Х. Гадкий утёнок* / Г.-Х. Андерсен. — М. : Проф-Пресс, 2009.
- С. 38. ¹ *Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе : методическое пособие* / А. Н. Матвеева. — М. : Дрофа, 1997.
- С. 42–43. ¹ *В. В. Волина. Учимся играя* / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994.
- С. 44–45. ¹ Журнал «Юный натуралист» № 1, 1981; *Лучшие детские стихотворения* : энциклопедия детской литературы / СПб. : Тригон, 1998.
- С. 45. ¹ *Даль В. Пословицы русского народа* / В. Даль. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- С. 47. ¹ *Горький М. Старуха Изергиль* / М. Горький. — М. : Детская литература, 1998; *Гамзатов Р. Высокие звёзды* / Расул Гамзатов. — М. : Художественная литература, 1962.
- С. 46. ¹ *Голуб И. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в Страну Слов* / И. Голуб. — М. : Дрофа, 1995; *Козловский Я. А. Весёлые приключения — не только для развлечения* / Я. А. Козловский. — М. : Детская литература, 1971.
- С. 50–51. ¹ *Поэзия серебряного века* / М. : Паритет, 2008; *Времена года : стихи и рассказы о природе* / М. : Астрель : АСТ, 2007.
- С. 52. ¹ *Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа* / В. И. Даль. — М. : Эксмо-Пресс, 2000.
- С. 54. ¹ *Здравствуй, солнце!* : стихи и рассказы русских писателей о родной природе / М. : Детская литература, 1990.
- С. 57. ¹ *Агеева И. Д. Весёлые диктанты* / И. Д. Агеева. — М. : ТЦ СФЕРА, 2002.
- С. 58. ¹ *Голубь В. Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс* / В. Т. Голубь. — Воронеж : Метода, 2012.
- С. 60. ¹ *Суриков И. З. Стихи детям* / И. З. Суриков. — М. : Эксмо, 2015.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1» (М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

4 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная
зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).